Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 29 городского округа города Райчихинска Амурской области

Диспут

Тема: «Пропедевтика инженерного образования в ДОУ»

Разработала: Логвинова Ю.С.,

воспитатель первой

квалификационной категории

2019 г.

**1 слайд.**

**Цель:** познакомить педагогов с пропедевтикой инженерного образования в ДОУ.

**Ход:**

**Воспитатель:** сегодня мы  с Вами проведем диспут на тему «Пропедевтика инженерного образования в ДОУ».

Кто из вас знает, что такое пропедевтика в педагогике?

**Педагоги:** (отвечают).

**2 слайд:**

**Пропедевтика - предварительный вводный курс, позволяющий кратко ознакомиться с основными понятиями, принципами и подходами, которые предстоит более глубоко и систематично усвоить в дальнейшем.**

**Пропеде́втика (предварительно обучаю) — введение в какую-либо науку, предварительный вводный курс, систематически изложенный в сжатой и элементарной форме.**

**Воспитатель:** *предлагает педагогам записать определение.*

**Воспитатель:** Давайте порассуждаем с вами, что такое инженерное образование?

**Педагоги:** (отвечают).

**3 слайд:** Инженерное образование – целенаправленный процесс, который способствует развитию у детей конструктивных, исследовательских, творческих способностей.

**Воспитатель:** Мы с вами разобрали, что такое пропедевтика и что такое инженерное образование. А кто мне теперь скажет, что же такое - пропедевтика инженерного образования.

**Педагоги:** (отвечают).

**Воспитатель:** Инженерно - техническое образование в детском саду интересно тем, что, строится на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры иэкспериментирования,чтосоответствуетФедеральномуобразовательному стандарту дошкольного образования.

Личность формируется в деятельности и эффективность влияния развивающейпредметно – пространственнойсредынаформированиемышления ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Первоначально, важной задачей стало повышение развивающего эффектасамостоятельной деятельности детей в предметно-пространственной среде, котораяобеспечивает воспитание каждого ребенка, позволяет ему проявить собственнуюактивность и наиболее полно реализовать себя.

Возможности формирования основ инженерно-технического мышления рассматривается в трёх направлениях:

**4 слайд:**

- конструктивная деятельность;

- познавательно - исследовательская деятельность;

- развитие логико - математического мышления.

**Воспитатель:** Рассмотрим с вами эти направления.

**5 слайд:** Конструктивная деятельность:

- оригами;

- конструирование;

- поделки из природного и бросового материала.

**Воспитатель:** Что такое оригами и какие виды оригами вы знаете или используете в своей работе? (Должны использовать по программе, но мы используем больше и немного сложнее). (Виды: простое, модульное, мокрое, складывание по развёртке).

**6 слайд:** Оригами -  вид декоративно - прикладного искусства; древнее искусство складывания фигурок из бумаги.

**Педагоги:** (отвечают).

***Выполнение с педагогами оригами «Домик».***

**7 слайд:** Конструирование

**Воспитатель:** Какие виды конструкторов вы знаете, какой конструктор используете в работе?

**Педагоги:** (отвечают).

**8 слайд:** Поделки из природного и бросового материала.

**Воспитатель:** Из какого материала вы делаете с детьми поделки?

**Педагоги:** (отвечают).

**Воспитатель:** Следующее направление это – познавательно – исследовательская деятельность. А что же это такое?

**Педагоги:** (отвечают).

**9 слайд:** Познавательно – исследовательская деятельность – это сознательная деятельность, направленная на изучение окружающей действительности с помощью восприятия, мышления, памяти, внимания, речи.

Познавательно – исследовательская деятельность – создаёт условия для обогащения развития ребёнка. Она позволяет спроектировать условия возникновения таких психических способностей и свойств, которыми ребёнок пока не обладает, направить процесс их становления не только извне – через побуждение, но и изнутри – путём построения деятельности педагога и ребёнка. А. В. Запорожец

(Привести примеры опытов из проекта «Технознайка).

***Проведение опыта с педагогами «Дождевые облака», подведение итогов по познавательно – исследовательской деятельности.***

**Воспитатель:** И третье направление - развитие логико - математического мышления.

**10 слайд:** Логико – математическое мышление.

**Воспитатель:** Давайте вместе вспомним, какие игры, пособия вы используете в своей работе для развития логико – математического мышления? (по группам).

**Педагоги:** (отвечают).

**Воспитатель:** Я хочу показать вам авторские пособия, игры, при помощи которых можно развивать логико – математическое мышление.

***Воспитатель показывает авторские пособия, игры.***

**11 слайд: (картинка детей)**

**Воспитатель:** Подводя итог нашего диспута, необходимоли приобщать детей с дошкольного возраста к основам инженерных и технических наук.

Развитие техническихспособностей детей дошкольного возраста - это поступательное, целенаправленноеразвитиесенсомоторныхвозможностейлогического и творческого мышления, обеспечивающих базис индивидуальных способностей в области создания конструкторских моделей, творческих идей в областиосвоения техники, механизмов.

Закончу мероприятие стихотворением:

Инженер - конструктор может дом надёжный возвести.

Инженер - сантехник может воду к дому подвести.

Инженеры могут строить самолёты, корабли.

И железные дороги инженеры провели.

Могут строить телебашни и красивые мосты.

Если станешь инженером, очень нужен будешь ты!!!